



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA**

**Asignatura: DIDÁCTICA ESPECIAL Y RESIDENCIA para el PROFESORADO  
EN GEOGRAFÍA**

**Area: Didáctica**

**Departamento: Didáctica**

**Area: Didáctica de las Ciencias Sociales.**

**Orientación: Geografía**

**Carrera: Profesorado en Geografía**

**Plan de Estudios: Plan 573/92 y sus modificaciones 568/96 y 429/09**

**Carácter: Anual según ordenanza n° 573/92**

**Profesora Responsable: Lic. Ana Inés GIORDANO**

**Ayudante: Prof. Claudia MACHADO**

**AÑO: 2025**

**Fundamentación:**

La asignatura Didáctica Especial y Residencia del Plan de Estudios de la carrera del Profesorado en Geografía, de la Facultad de Humanidades (Plan 573/92 y las modificaciones 568/96 y 429/09) es de cursado anual, según la ordenanza n° 573/92.

El mapa curricular está conformado por la organización del campo disciplinar de la geografía y se abordan contenidos que resultan relevantes para la construcción de una propuesta para el profesorado en Geografía. Se plantean tres (3) ejes como articuladores de la vertiente disciplinar y como síntesis globalizadora, de modo tal que dichos ejes se convierten en fuente de conocimiento: para qué, qué y cómo enseñar Geografía en la escuela secundaria.

La propuesta focaliza en las problemáticas de la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio, confrontando sistemáticamente las postulaciones teóricas con la reflexión sobre la propia práctica. Se promueve la inserción del alumno en la Institución y en el aula para ir conociendo e interpretando la compleja trama de la realidad escolar como punto de partida para operar sobre ella. Se resignificarán

conceptos teóricos para poder reconstruir una propuesta didáctica que posibilite pensar y actuar las prácticas.

La producción de conocimiento didáctico en Geografía era incipiente en la Argentina hacia los primeros años de democracia. Creció y se multiplicó con las demandas de innovación surgidas de la Reforma Educativa de los '90 y actualmente se está consolidando desde el desarrollo de innovaciones e investigaciones de diferentes ámbitos.

La escuela es una constructora de las disciplinas que se enseñan. Los docentes elaboran la Geografía a enseñar atendiendo a sus grupos de alumnos y seleccionando contenidos y formas de enseñanza disponibles en los conocimientos de referencia (tanto académicos como propios de la Geografía que circula socialmente).

En las geografías que se enseñan y en sus formas de enseñanza coexisten tradiciones e innovaciones de diferente tipo. Para analizarlas es importante tener en cuenta que los docentes toman sus decisiones didácticas en un marco de tensiones entre su formación, los lineamientos curriculares y editoriales, y los contextos específicos definidos en parte por sus alumnos, los lugares y las condiciones de trabajo.

Teniendo en cuenta que la asignatura está dirigida a alumnos que ya cuentan con un conjunto de herramientas y estrategias de aprendizaje, los cuales les permitirán avanzar en abordajes teóricos y metodológicos de mayor complejidad, se hace necesario seguir trabajando en forma permanente la resignificación y la reconstrucción de los marcos referenciales de los que son portadores, con los cuales piensan y actúan. Por consiguiente, desde lo metodológico y a partir de la Teoría Crítica se buscará provocar un nivel de ruptura que favorezca la comprensión y reflexión crítica de lo que piensa y quiere y pueda proponer posibles alternativas. El interés por encontrar políticas alternativas permite dar al alumno un papel activo, una visión de futuro y desarrollar una actitud de compromiso social y político (Benejam y Pagés, 1997).

Las metodologías no son elementos aislados de una práctica o de una concepción educativa, por lo tanto las estrategias metodológicas para la enseñanza o la formación de profesionales deberán apuntar a formar sujetos autónomos, críticos, activos en las decisiones de la comunidad y, en definitiva, en la vida política; promover la producción de nuevos conocimientos que surgen del análisis histórico social del espacio. Se intentará implementar una metodología que parta de la detección de los conocimientos que poseen acerca de contenidos disciplinares y de la didáctica. Se trabajará la interacción teoría y práctica y tal como lo propone la teoría ausubeliana se integrarán los conocimientos previos de los alumnos con la exposición organizada del conocimiento del profesor. Para ello será necesario crear un espacio abierto que permita analizar los contenidos de la asignatura que facilite dirigir su futura actividad profesional.

Respecto de la evaluación, ésta deberá operar en todas las instancias del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Ello permitirá objetivar dificultades y logros de modo que permitan introducir ajustes tanto en la tarea de los alumnos como del docente. La evaluación como proceso le permite al alumnos reflexionar sobre su propio modo de aprender y observar el proceso seguido por los demás miembros del grupo, así como también compartir cómo percibió las diferentes instancias de aprendizaje.

## PROPOSITOS:

- Lograr una mirada interpretativa de la Didáctica de la Geografía, a partir de la adquisición de categorías de análisis que nos permitan comprender y reflexionar sobre el desarrollo de la disciplina y los debates actuales.
- Posibilitar la adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión de la realidad sociocultural, a partir de integrar teoría y práctica.
- Promover la idea de proceso como totalidad constructora del ambiente social, cultural y natural, en tanto posibilita analizar su complejidad.
- Contribuir a la indagación de contextos socialmente relevantes e iniciar su tratamiento pedagógico y didáctico con la finalidad de introducir a los alumnos al mundo social y su dinámica.
- Favorecer y orientar la construcción de propuestas didácticas para la enseñanza del conocimiento geográfico en el nivel medio.
- Rescatar la importancia de la observación de la vida cotidiana a nivel institucional y en los cursos para lograr desentrañar la multiplicidad de variables que inciden en los procesos de conocimiento social escolar.

## Ejes de Contenidos

Considerar múltiples perspectivas sobre el para qué? qué? y cómo? cuándo? a quienes? enseñamos, entre otras, al momento de diseñar las propuestas de enseñanza, facilitará la búsqueda de posibles respuestas y permitirá que los alumnos, en la medida de sus posibilidades cognitivas, incorporen significativamente conocimientos que les sean útiles para el análisis y la reflexión; para que puedan desenvolverse e intervenir como ciudadanos/as, capaces de transformar su realidad cotidiana.

**¿Para qué enseñar Geografía en la escuela secundaria?** Para la formación de alumnos como ciudadanos de un sistema democrático y alternativo. Para recuperar la ética y los valores en las prácticas de la enseñanza. Para generar “puertas de entradas diferentes” en los estudiantes que se inician en el proceso de conocimiento. Para que recuperen la dimensión ambiental en los ejes de trabajo.

**¿Qué Geografía enseñar en la escuela secundaria?** Crítica, global, sistémica, holística. Desde:

- La perspectiva dada: institución escolar
- La perspectiva de la Ciencia Geográfica: sociohistórica, coherente con el pensamiento crítico
- La perspectiva de la enseñanza y del aprendizaje: significativo y contextualizado.

**¿Cómo enseñar geografía en la escuela secundaria?** Plantearse cómo intervenir en la comunidad con las actividades de enseñanza.

Parte del problema planteado para la discusión de los **objetivos** de la enseñanza de la Geografía reside en la existencia de diferentes paradigmas tanto de la geografía como de la educación.

- La geografía en nuestro país y en la región como disciplinas del Nivel Medio. Sondeo Institucional
- Los fines de la educación y los objetivos de la enseñanza de la geografía. Objetivos ¿Para qué escuela?

La lógica de los **contenidos** y a quienes va dirigido son los elementos que estructuran esta unidad. Los conceptos fundamentales de la geografía. La adquisición de conceptos. Distintos niveles de tratamiento del contenido geográfico. El pensar geográficamente.

**Eje Temático I: Pensar la profesión**

**Eje Temático II: La Didáctica y su revisión permanente**

**Eje Temático III: La Didáctica y su relación con la práctica. La Planificación**

**Eje Temático IV: La Educación Ambiental. ESI y Geografía**

En estos ejes nos abocaremos al estudio de las diferentes concepciones y perspectivas que entrecruzan a la Geografía y configuran formas de la Enseñanza. Enfatizaremos en la Construcción de la Didáctica de la Geografía, su objeto de estudio, en los temas-problemas y en los debates específicos en el campo.

También bucearemos, analíticamente, en algunos conceptos estructurantes de la Geografía, en tanto evidencian procesos sociales que permiten comprender los cambios, las continuidades, manifestaciones, creencias y producciones de los hombres y las mujeres a través del tiempo y en sociedades determinadas, para luego analizar las propuestas.

**Eje temático I: Pensar la profesión.**

- . Ser docente. Reflexionar el alcance de ser docente hoy.
- . ¿Para qué sirve la educación?
- . La educación para crear sociedades más justas.
- . Compromiso con el oficio.
- . Educar/Deseducar.
- . Aprender a conocer, a hacer, a ser.

● **Eje Temático II: La Didáctica y su revisión permanente**

- . ¿Qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar?
- . Las tradiciones disciplinares de la geografía.
- . La renovación de la enseñanza.
- . Problematizar la realidad.
- . La geografía en el contexto de las ciencias sociales.
- . Ideas para pensar otra geografía escolar.

● **Eje Temático III:**

**1) La planificación y los contenidos.**

- . Los condicionantes de la planificación.
- . La programación de las tareas del aula.
- . Un modelo básico de planificación.
- . Escuelas transmisivas y escuelas constructivas.
- . Problemas sociales relevantes como contenidos educativos.
- . Secuencias y organización de contenidos.

**2) La Evaluación.**

- . Evaluación para enseñar y evaluar para acreditar.
- . Los criterios, la finalidad y la comunicación.
- . La evaluación continua como fuente de información para la enseñanza.
- . La acreditación como síntesis de procesos constructivos.
- . ¿Qué y cómo acreditar? Una propuesta de trabajo

**Eje Temático IV:**

- 1) . Educación Ambiental: crisis ambiental, la EA como proceso educativo.**  
Los orígenes de la EA. Los problemas ambientales globales-regionales

Ejes que vertebran la EA. La EA: un camino en construcción.

- 2) . Investigación Educativa.
- 3) . ESI (Educación Sexual Integral) y Geografía

## Metodología

La presente propuesta consta de cuatro ejes temáticos, que serán abordados bajo la modalidad de seminario-taller en las que se combinarán instancias teóricas expositivas/explicativas, teóricas/prácticas y de trabajos de producción individual y grupal, de tal manera que la clase se constituya en un espacio de discusión, análisis y reflexión de los procesos a estudiar. Esto presupone un compromiso, por parte de los y las estudiantes, de la lectura previa de la bibliografía sugerida.

De igual manera se irán abordando recortes de contenidos históricos y geográficos que permitan contextualizar los procesos a estudiar, esto es articular las Formas con los Contenidos del área.

Como constante se propiciará el trabajo individual y grupal de re-elaboración de conocimientos y tratamiento de diversas problemáticas. En el marco del trabajo grupal se integrarán instancias de:

- Teóricos: como momentos de apertura, encuadre global y profundización de los ejes temáticos planteados en la propuesta.
- Trabajo de campo: las y los estudiantes retomarán los trabajos de indagación en las instituciones desarrolladas en la Didáctica General y profundizarán en nuevas entradas a las escuelas medias, con la finalidad de situar en un contexto específico su producción didáctica.
- Producción: construirán una propuesta de enseñanza del conocimiento social para el nivel medio.
- Plenarios: para la puesta en común de las producciones de los subgrupos y el debate de los enfoques derivados de los materiales producidos.

Se propone una metodología activa, basada en la participación, la construcción y exposición de trabajos, debates en el aula, el trabajo en grupos favoreciendo la interacción entre profesor y alumnos.

Se resignificarán conceptos teóricos para poder reconstruir una propuesta didáctica que permitan pensar y actuar las prácticas. Se trabajarán los núcleos teóricos disciplinarios en monografías específicas para cada tema que se considere significativo y relevante y a partir de la información que brinde la indagación de los

conocimientos previos de los alumnos y las específicas necesidades planteadas por los docentes de las escuelas secundarias.

Se efectivizarán **talleres Ad Hoc** según las necesidades, ya sean estas planteadas por los alumnos, las que surjan de las que proponen las instituciones y/o las que la cátedra detecte luego de la indagación de las ideas previas.

Se trabajará con y en las instituciones que reciben al alumno “residente”, cumpliendo las pautas, normativas y requisitos de las mismas en todos los aspectos.

### **Proyecto Didáctico**

Las propuestas didácticas, que elaboran los/as estudiantes del profesorado, deberán contener los componentes e itinerario de desarrollo y presentación:

- Fundamentación: marco teórico desde la Ciencia Geográfica, de la Ciencia de la Educación, los documentos curriculares.
- Contenidos a trabajar
- Bibliografía : material seleccionado, anexos (mapas, fotos, etc)

### **Protocolo de la Residencia**

**Inherente a las Instituciones escolares seleccionadas:** las instituciones son elegidas en función de los docentes que trabajan con el equipo de cátedra durante el cursado de esta materia y como lo vienen haciendo desde hace muchos años de manera solidaria.

**Inherente a los alumnos residentes:** (este ítem se fue desarrollando a lo largo de varios años debido a las dificultades que se tuvieron que sortear –ANEXO I)

- Sólo podrán cursar la Didáctica Especial y Residencia los alumnos que hayan cumplimentado las correlatividades establecidas en el Plan de Estudios.
- Los alumnos serán distribuidos en distintos cursos a consideración de las autoridades de los establecimientos escolares en acuerdo con la cátedra.
- Cada alumno residente documentará toda su actividad en las “**crónicas del residente**” para evaluar su propia evolución y para conocimiento del equipo de cátedra. Dicho registro se les solicitará periódicamente.
- El alumnos que por razones de fuerza mayor no pudiera cumplir con las tareas acordadas, deberá comunicar su imposibilidad con la debida antelación, justificándola antes de las 24 horas producida. (Anexo I)

### **Evaluación y Acreditación.**

Partimos de considerar a la evaluación como una instancia más del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que será permanente y tendrá un carácter orientador de dicho proceso. En este sentido cobrará importancia la participación activa de las y los estudiantes en las diferentes instancias de aprensión conceptual, interpretación procesual, problematización de situaciones e integración y articulación de contenidos trabajados. De igual manera la calidad, pertinencia y formalidad de las producciones, sean estas individuales o grupales.

En este contexto se deberá aprobar un informe de carácter problematizador de la enseñanza de la Geografía (instancia individual) y la construcción de una secuencia didáctica para la enseñanza de la Geografía. Se contempla una instancia de revisión de los trabajos desaprobados, de acuerdo a lo acordado con la cátedra.

### **Sistema de dictado y evaluación**

El dictado de la asignatura se implementa en dos líneas paralelas:

- Se propone el desarrollo de cuestiones teóricas básicas e imprescindibles para la elaboración de una propuesta didáctica. Se efectivizan dichas propuestas.
- Paralelamente se realizará la instancia de “Residencia” en el marco de la realidad social e institucional que vive la región respecto a la educación

El **proceso de evaluación** será sistemático en cada clase teórico-práctica.

### **Condiciones y trayecto para la acreditación:**

1. **Presentación** del plan didáctico.
2. **Asistencia** a las presentaciones: 100 % en la observación y 100 % en la práctica.
3. **Asistencia** por lo menos al 80% de las clases teóricas y de los prácticos
4. **Trabajos prácticos:** aprobación del 100% de los mismos en informes individuales.
5. **Presentación y aprobación** del plan didáctico de la residencia.
6. **Aprobación de 1 parcial escrito** de integración de contenidos: aprobación con una instancia de recuperación.
7. **Aprobación de la Residencia.**
8. **Aprobación de un coloquio final**
9. **Nivel de compromiso** en la relación/comunicación/ acuerdos.

### **Estudiantes Promocionales:**

- Participación y producción grupal del trabajo de campo, de una propuesta didáctica y de la construcción de materiales de enseñanza:

- Asistencia al 80 % de las clases
- Aprobación de un parcial con nota mayor a 7 (siete) en una primera instancia
- Aprobación de un informe grupal sobre "Una propuesta de enseñanza del conocimiento social" con nota mayor a 7 (siete)
- Coloquio integrador

Pero es fundamental dejar explicitado en este programa, que funciona como un contrato pedagógico entre nosotras (las profesoras) y los alumnos y alumnas, que solamente los que estén regulares podrán hacer la práctica en las escuelas en el segundo segmento de este cursado. No habrá excepciones.

### **Bibliografía básica**

- Aebli, H. (1995): *"12 formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la psicología"*, Madrid, Ed. Narcea.
- Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comps) (1995): *"Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones"*, Buenos Aires, Ed. Paidós Educador.
- Alonso, C. y otros (1995): *"Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora"*, Madrid, Ed. Mensajero
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009): *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*, Buenos Aires, Ed. Aique.
- Baquero, R. y otros (1998): *"Debates constructivistas"*, Buenos Aires, Ed. Aique
- Benejam, P: *"Los contenidos en Ciencias Sociales"*, Cuadernos de Pedagogía, nº 168.
- Benejam, P. y Pagés, J. (coord.) (1997): *"Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria"*, Madrid, Ed. Horsori
- Braslavsky, C. (1985): *"La discriminación educativa en Argentina"*, Flacso, Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila editores.,
- Camilioni, A. y Levinas, M. (1988): *"Pensar, descubrir y aprender"*, Buenos Aires, Ed. Aique
- Carretero, M., Pozo, J. y Asencio, M. (comps.) (1989): *"La enseñanza de las Ciencias Sociales"*. Madrid, Ed. Visor.
- Carretero, M. (1997): *"Construir y enseñar las Ciencias Sociales"*, Buenos Aires, Ed. Aique.
- Castorina, J.A. (1991): *"La teoría psicogenética del aprendizaje y la práctica educativa"*, en Propuestas psicopedagógicas para el año 2000, Buenos Aires, Ed. FADIP.
- Davini, M.C.(coord.) (2009): *"De aprendices a maestros: enseñar y aprender a enseñar"*, Buenos Aires, Ed. Papers Editores
- Durán, D. y otros. (1998): *"Los cambios mundiales y la enseñanza de la geografía"*, Buenos Aires, Ed. Troquel.

- D'uva, A. y Rossi, R.A. (2001): *"Las Ciencias Sociales para la Escuela Nueva"*, Buenos Aires, Ed. Lumen Humanitas
- Facultad de Humanidades, Univ. Nac de Mar del Plata (2010): Revista de Educación n° 1, Mar del Plata, Ed. Eudem
- Fernández Caso, M.V. (coord.) (2006): *"Geografía y territorios en transformación"*, Buenos Aires, Ed. Aique.
- Fernández Caso, M.V. (coord.) (2007): *"Nuevos temas para pensar la enseñanza de la geografía"*, Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Finocchio, S. (1993): *"Enseñar Ciencias Sociales"*. Flacso, Buenos Aires, Ed. Troquel.
- Freire, Paulo (2008): *"Cartas a quien pretende enseñar"*. Buenos Aires, Ed. S.XXI
- Imbernon, F. (1999): *"La programación de las tareas del aula"*, Buenos Aires, Ed Magisterio del Río de la Plata.
- González, F. y Novak, J. (2001): *"Aprendizaje significativo. Técnicas y aplicaciones"*, Madrid, , Ed. Cincel.
- Gurevich, Raquel (2005): *"Notas sobre una enseñanza de la geografía renovada"*, Buenos Aires, Ed. Aique.
- Martínez Ramírez, M.J. (1999): *"Los temas transversales"*, Buenos Aires, Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- Medina Rivilla, A. (1999): *"Didáctica e Interacción en el aula"*, Madrid, Ed. Cincel.
- Meirieu, Philippe (2006): *"Carta a un joven profesor"*, Barcelona, Ed. Graó.
- Sobrino, E. (1990): *"Investigación, Ciencia y Sociedad. Seminario taller interdisciplinario"*, Buenos Aires, Ed. Humanitas.
- Tójar Hurtado, J.C. (2002): *"Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada"*, Buenos Aires, Ed. Fundec.

**Bibliografía adicional de cada tema abordado en la residencia:** se indicará oportunamente de acuerdo a las potencialidades y necesidades detectadas de los alumnos residentes y sus propuestas didácticas.

**ANEXO I**  
**PROTOCOLO DIDÁCTICO**

1. En el primer cuatrimestre, los alumnos deberán asistir a la escuela que le corresponda 4 semanas. Serán 4 semanas de observación. Fecha a convenir con la profesora de la asignatura y la profesora ayudante (se continua además con el horario habitual de los teóricos y los prácticos).
2. Las clases serán supervisadas por las dos profesoras por lo tanto deberán presentar el proyecto didáctico 15 días antes de su efectivización. Tiempo estimado de presentación 1° semana de julio.
3. Es obligación presentar las clases con anticipación para tener el tiempo suficiente para que sean supervisadas por las profesoras de las prácticas y la profesora o profesor del curso. Este ítem debe ser respetado durante toda la residencia.
4. La Residencia se llevará a cabo en “parejas didácticas”. Las mismas estarán conformadas por alumnos regulares.
5. En el segundo cuatrimestre deberán cumplimentar: 12 semanas efectivas en el aula, en las tareas pertinentes: observación, ayudantía, prácticas. En este período se tienen los mismos derechos y obligaciones que el profesor suplente. Dicho plazo puede sufrir modificaciones.
6. Se deberán cumplimentar al menos una jornada institucional obligatoria, designada por la profesora a cargo.
7. Salida cultural: obligatoria. Se les presentarán diferentes alternativas: muestras fotográficas, sábado de Museo (en el Museo de Bellas Artes), en otros museos, en bibliotecas barriales. Son salidas que además deben completarse con un trabajo que incorpore el concepto de cultural digital.
8. **MUY IMPORTANTE:** no se podrán tomar horas para dar clases en el horario de la práctica.

**nota:** estas horas en las escuelas son obligatorias y el mínimo que se solicita. Si es de interés de los alumnos se puede asistir todos los días y preparar más propuestas didácticas que le darán luego una mejor formación para la tarea docente



**Prof. Ana Inés Giordano**

**Bibliografía de los Trabajos Prácticos:**

- Alderoqui, S. y Aisemberg, B. (comp) Didáctica de las Ciencias Sociales II 2012. Cap. 4 "La ciudad revisitada" Alderoqui, S. Paidos
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009). *Los Gajes del oficio. enseñanza, pedagogía y formación.* Cap. 1 Ed. Aique, Buenos Aires
- Bachmann, L. "Los problemas ambientales y la Geografía en la escuela media"
- Barco, Susana "Acerca de los programas de las asignaturas" y "Instrucciones para el armado de un tema de exposición" (2013), material aportado en Seminario "Problemas actuales de la Didáctica"
- Benedetti, A (2009) *Territorio, concepto clave de la geografía contemporánea* (pp. 5 a 8). En Revista electrónica 12(ntes) Digital para el día a día en la escuela. Número 4 Año 1. [http://www.12ntes.com/?page\\_id=871](http://www.12ntes.com/?page_id=871).
- Benejam, P y Pagés, J. (1998) Enseñar y aprender Ciencias Sociales
- Benejam, P. (1996). *La Didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento científico contemporáneo de finales del Siglo XX.* En IBER – Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, pág 7 a 14: métodos y técnicas de Didáctica de la Geografía
- Benejam, P. (1998). *Las finalidades de la Educación Social.* En Benejam, P. y Pagés, J. (Coord) pág 34 a 51. Enseñar y aprender Ciencias Sociales.
- Benejam, P. (2011) Los retos de la geografía en Educación Básica su enseñanza y su aprendizaje. Secretaría de Educación pública, Argentina 28, Centro, CP 06020. Cuauhtemoc, México DF 2011 pp 53 - 85
- Camilloni, A. (2012) "Teorías con prácticas". Paidós. Cap.7 p.183 a 187.
- Cap. 22 en Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica
- Carlino, P. Escribir, leer y aprender en la Universidad (2005). Efe
- Cavalcanti, I. de Souza (1998) Ciencia geográfica e ensino en Geografía. En Geografía, escola e construção de conhecimentos, Cap. 1 Ed. Papirus, São Paulo. (Traducción para uso de la cátedra)

- Chevalier,J.P.(1997) Quatre poles dans champ de la geographie? En CIBERGEON, N°23. En [www.cybergeo.presse.fr](http://www.cybergeo.presse.fr) Consultado en febrero 2002 (traducción para uso de la cátedra)
- Criterios de selección y organización de contenidos (1996)
- Criterios para la construcción de una propuesta de enseñanza (ficha de cátedra)
- Diferentes planificaciones.
- Documento Curricular. Ejes articuladores. Criterios de selección y organización de contenidos.
- Esquema de cátedra. La organización de los contenidos conceptuales y procedimentales en la enseñanza de la Geografía: el papel de los ejes estructurantes.
- Fasce, Jorge “Las Buenas rutinas” - Revista “El Monitor”
- Ficha de la cátedra : Salida de campo
- Fien, J. (1992). *Geografía, sociedad y vida cotidiana*. En Documents d'analisi geográfica n° 21. Barcelona.
- Finocchio, S. Enseñar Ciencias Sociales (1995) Cap. III y VI. Troquel
- Freire, Paulo (2008): “*Cartas a quien pretende enseñar*”. Buenos Aires, Ed. S.XXI
- Furman y Golombok. “Las preguntas que nadie se hace” Le Monde Diplomatique. 2015.
- Giacobbe. M. (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Supuestos básicos...
- Giordano, A. " La actividad petrolera". en Atlas temático ambiental de Neuquén y Río Negro.
- Giordano,A. y Chirico, D. "La Educación Ambiental" en Atlas total de la Patagonia.
- Gurevich, R. (2001). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada* ¿Qué contenidos enseñar? Cap. 2, 3 y 4 Ed. Aique, Buenos Aires.

- Gurevich,R. (comp.) 2011 *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*. Ed. Paidós. Bs. As. *Introducción y cap. 5.*
- Gurevich,R. 1998. "Didactica de las ciencias sociales II, Teorías con prácticas". Cap. 6 Conceptos y problemas en Geografía Ed. Paidós. Bs. As.
- Higuera, L. y Vecchia, T. (cord.) 2018. Experiencias de enseñanza y formación reflexiva. Educo
- <https://www.pagina12.com.ar/105907-un-docente-es-alguien-que-inspira-a-que-el-otro-se-transform>
- Jara, M y Santiesteban, A, (coord.) Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía de Iberoamérica.(2018) UNCO - UAB
- Lidwin, E. y otros: Corregir: sentidos y significados de una práctica docente. Cap 1, 2 Unco
- Litwin, E. El oficio de enseñar (2016) Cap 5 y 8 Paidos
- Meirieu, Philippe (2006): "Carta a un joven profesor", Barcelona, Ed. Graó.
- Meneses – SantiEsteban (2018) Los conceptos sociales y el aprendizaje conceptual. Cap 7. en [https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RDIUNCO\\_f423d252e1c2a4d4eb9fd47e96252482](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RDIUNCO_f423d252e1c2a4d4eb9fd47e96252482)
- Montserrat Oller (2000) Los problemas sociales como contenido educativo.Otero, Alberto: "Medio ambiente y Educación"
- Omar Tobio (1999): *Ejes articuladores: algunos problemas implicados en su construcción*. Revista Univ. Nac. de Gral.San Martín
- Omar Tobio (2001): *Actas del 8º Encuentro de geógrafos de América Latina*. Santiago de Chile.
- Raths, L. (1975). "Como enseñar a pensar". Paidós.
- Resolución 151 CPE Neuquen <https://es.scribd.com/document/183990156/Resolucion-0151-CPE-Neuquen>
- Reyes Muñoz E. y Corominas A. Cap. 14 La educación secundaria y la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales en

Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica 2018 Jara, M. y Santiesteban, A (comp)

- Sarrailh, Geografías, Métodos, técnicas y enfoques. 1991. El Ateneo.
- Souto Gonzales,X; Ramirez Martinez,S. ( 1996). Enseñar geografía o educar geográficamente a las personas. IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N°9, Año III. GRAO. Barcelona
- Svarman, J. Territorio, concepto clave de la geografía contemporánea. Revista digital 12( entes) Año1, Num 4.2009
- Zenobi, Viviana (2009). *Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar.* En Insaurralde, Mónica (Coord.) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectiva epistemológica. Noveduc. México